

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ
ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №28 г. Пензы
им. В.О. Ключевского
А.В. Мирясов
2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Проектная исследовательская деятельность

«Изучаем родной край»

(в рамках дополнительных платных образовательных услуг)

Программа рассчитана на детей 7-10 лет

Срок реализации программы 4 года

Разработчик:
Богрова С.А.
учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании М/Ц
Протокол № 1
от «__» 08.20 21г.

Одобрено
педагогическим советом:
Протокол № 8,
от «28» 08.2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении и т. п.

Программа организации деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1 – 4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и ценности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

Данный проект имеет большое значение в деле формирования личности обучающихся, воспитания Гражданина и Патриота своей страны, своей малой родины. Проект объединяет единой целью не только основных участников образовательного процесса учителей и учеников, но и привлекает не менее заинтересованную сторону в качественном воспитании подрастающего поколения – родителей. Современная школа должна тесно взаимодействовать с семьёй. Приходить в образовательное учреждение вместе с детьми должно быть интересно и взрослым.

Актуальность проекта: воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Цель проекта:

- обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе; формирование чувства сопричастности к родному краю, семье.

Для достижения цели представлены следующие проектные **задачи:**

- предоставление возможности обучающимся узнать о своём родном крае посредством самостоятельных наблюдений и экспериментов;
- воспитание гражданственности, чувства патриотизма;
- воспитание ценностного отношения к памятникам культуры, архитектуры родного края;
- предоставление возможности эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагога;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и школы;

- совершенствовать у детей уровень накопительных практических навыков: побуждать к словотворчеству, изобразительной деятельности, детскому дизайну.
- научить детей пользоваться справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями, современными источниками информации.

Участники проекта: обучающиеся 1 – 4 классов МБОУ СОШ №28 г. Пензы.

Время реализации проекта: сентябрь 2015 года – май 2019 года.

Вид проекта: творческий, долгосрочный, семейно-групповой.

Ведущая деятельность: творческая, поисковая, исследовательская.

Форма продуктов проектной деятельности:

- фотографии, рисунки, поделки;
- презентации, видеофильмы, слайд-шоу;
- литературно-поэтический сборник работ обучающихся о родном крае.

Планируемые результаты:

- для обучающихся:
 - ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
 - развитие у детей инициативы, активности самостоятельности;
 - самореализация.
- для педагога:
 - повышение профессионализма;
 - внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
 - самореализация.
- для родителей:
 - повышение уровня личностного сознания;
 - укрепление взаимоотношений между детьми и родителями;
 - самореализация.

Принципы реализации проекта:

в процессе работы необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1) *принцип развития* – отражает чёткую ориентацию на развитие личности;
- 2) *принцип дифференциации и индивидуализации* – предполагает создание условия для полного проявления способностей каждого ребёнка и его семьи;
- 3) *принцип диалогического общения* – отражает открытость, искренность, взаимопонимания всех субъектов творческого проекта;
- 4) *принцип доступности* – предусматривает организацию работы с учётом возрастных особенностей семейных отношений;
- 5) *принцип системности* – достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.

Формы и методы реализации проекта:

- познавательные занятия, экскурсии;
- продуктивная деятельность;
- фотовыставки и выставки рисунков и поделок.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| Первый уровень результатов (1 класс) | Второй уровень результатов (2-3 класс) | Третий уровень результатов (4 класс) |
|---|---|--|
| Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. |

| | | |
|---|--|---|
| различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и др. |
|---|--|---|

Личностные и метапредметные результаты

| Результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
|----------------------------------|---|--|
| <i>Личностные</i> | Формирование у детей мотивации к обучению. Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Формирование внутренней позиции обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. Формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. | Организация на внеурочном занятии парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты | | |
| <i>Регулятивные</i> | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые направлены на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять поставленную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | коррективы в их выполнение. | |
| <i>Познавательные</i> | <p>Формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; формирование основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, в том числе овладеют действием моделирования.</p> | <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> |
| <i>Коммуникативные</i> | <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Формировать умения координировать свои усилия с усилиями других. Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p> | <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |

**План работы в рамках проектно-исследовательской деятельности
«Изучаем родной край»**

| Тема раздела | Содержание работы | Продукт проектной деятельности |
|--|---|--|
| 2019-2020 учебный год (1 класс) | | |
| «Город-крепость Пенза» (5 ч.) | Экскурсия по улице Кирова. Просмотр достопримечательностей улицы (памятник Первопоселенцу, остатки оборонительного земляного вала крепости и т.д.). Создание макета «Город-крепость Пенза». Конкурс рисунков «Город-крепость Пенза». Обобщающее занятие по разделу. | Макеты «Город-крепость Пенза». Рисунки детей. |
| «Моя малая Родина» (5 ч.) | Мой город Пенза. Герб, флаг города, гимн. Экскурсия в краеведческий музей. Семейное словотворчество (составление семейных рассказов о любимом городе). «Памятники моего города». Создание буклета «Символы моего города». Обобщающее занятие по разделу. | Выставка рисунков «Мой город». Конкурс семейных сочинений «Город сердца моего», работы из пластилина «Памятники моего города». |
| «Животный и растительный мир края» (7 ч.) | Экскурсия в Пензенский зоопарк. Встречи с представителями заповедника «Приволжская лесостепь». Животные и растения Красной книги Пензенской области. Изготовление оригами («Животный мир Пензенского края»). Обобщающее занятие по разделу. Оформление выставки «Животный мир Пензенской области» | Сообщения обучающихся о животных и растениях из Красной книги Пензенской области. Выставка работ обучающихся (оригами). |
| «Достопримечательности Пензы» (9 ч.) | Экскурсии по памятным местам города с просмотром достопримечательностей (в том числе и виртуальные). Конкурс рисунков «Мой город», конкурс семейных работ «Моя Пенза». Обобщающее занятие по разделу. | Выставки рисунков «Мой город», «Моя Пенза». |
| «Пензенские поэты и писатели – детям» (7 ч.) | Литературно-поэтические часы по творчеству | Сообщения обучающихся о Пензенских поэтах. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Пензенских поэтов. Конкурс чтецов. Создание иллюстраций к стихотворениям. Обобщающее занятие по разделу. Создание буклета «Пензенские поэты и писатели – детям»).</p> | <p>Конкурс чтецов. Выставка иллюстраций «Пензенские поэты – детям». Буклет «Пензенские поэты и писатели – детям».</p> |
| 2020-2021 учебный год (2 класс) | | |
| <p>«Улицы моего города» (12 ч.)</p> | <p>Прогулки и экскурсии по улицам родного города (ул. Краснова, ул. Калинина, ул. Лобачевского, ул. Богданова). Экскурсия в парк, сбор природного материала для поделок. Коллективное творческое дело совместно с родителями «Золотая осень в парке». Семейная поисково-исследовательская работа «История моей улицы». Создание макета «Улица, на которой стоит наша школа». Обобщающее занятие по разделу.</p> | <p>Выставка семейных поделок «Осенняя фантазия». Макет «Улица, на которой стоит наша школа». Создание банка данных «Улицы моего города». Презентации «Улицы моего города».</p> |
| <p>«Таланты земли Пензенской» (6 ч.)</p> | <p>Экскурсия в Музей народного творчества. Час интересного сообщения («Абашевская игрушка», «Деревянное кружево Пензы») «Абашевская игрушка» (изготовление поделок из солёного теста). Обобщающее занятие по разделу.</p> | <p>Выставка работ обучающихся из солёного теста «Абашевская игрушка»</p> |
| <p>«Загляните в семейный альбом» (8 ч.)</p> | <p>Генеалогическое древо семьи. Оформление выставок «Мамины руки не знают скуки», «В папиной мастерской...». Семейные традиции «О том, что дорого и свято...» Оформление фотовыставки «Загляните в семейный альбом...». Семейный праздник «День приятных сюрпризов».</p> | <p>Сообщения обучающихся о своих родственниках (дедах, прадедах, бабушках и т.д.). Фотовыставка «Загляните в семейный альбом...». Выставка поделок «амины руки не знают скуки», «В папиной мастерской...». Семейный праздник «День приятных сюрпризов».</p> |
| <p>«С чего начинается Родина?» (8 ч.)</p> | <p>Экскурсии на предприятия города, где работают родители (в т.ч. и заочные</p> | <p>Выставка фотографий «Это мой город», информационный стенд о</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>видео-экскурсии) (Дизельный завод, Кондитерская фабрика, Фабрика игрушек, хлебозавод и т.д.).</p> <p>Встречи с интересными людьми нашего города (поэты, писатели, музыканты и т.д.).</p> <p>КВН «Когда ты станешь взрослым?» (о профессиях).</p> <p>Оформление фотовыставки «Это мой город».</p> <p>Обобщающее занятие по разделу.</p> | предприятиях города. |
| 2021 – 2022 учебный год (3 класс) | | |
| «В Пензе вся история России...» (12 ч.) | <p>Экскурсия по памятным местам города в т.ч. и заочные (ЦПКиО им. В,Г, Белинского, Библиотека им. Лермонтова, музей им. Ключевского, Советская площадь, площадь Ленина, ул. Московская, Гимназия №1, вокзал Пенза-I, памятник Денису Давыдову, Музей истории Пензенской почты).</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Обобщающее занятие по разделу.</p> | <p>Сообщения обучающихся о наиболее значимых исторических событиях, происходивших в родном городе.</p> <p>Буклет «В Пензе вся история России...»</p> |
| «Наследие» (Культурная и общественная жизнь города) (12 ч.) | <p>Экскурсия в библиотеки, театры, музеи города (Картинная галерея им. Савицкого, Музей одной картины, Городская детская библиотека, ТЮЗ, кукольный театр, Драматический театр, музей Мейерхольда)</p> <p>Встречи с интересными людьми нашего города (артистами театра, журналистами, писателями, поэтами).</p> <p>Конкурс рисунков «Любимый уголок родной Отчизны».</p> <p>Конкурс презентаций «Мой город».</p> <p>Обобщающее занятие по разделу.</p> | <p>Книжно-иллюстративная выставка «Виды старой Пензы».</p> <p>Выставка рисунков детей «Любимый уголок родной Отчизны».</p> <p>Презентации детей «Мой город».</p> |
| «Пенза литературная» (10 ч.) | <p>Экскурсия в Тарханы.</p> <p>Семейное словотворчество «Из всех поэтов Лермонтов</p> | <p>Выставка «Мой Лермонтов» (рисунки, семейные сочинения).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>родней».</p> <p>Встреча с авторами Пензенского журнала «Сура».</p> <p>Конкурс рисунков по жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Оформление выставки.</p> <p>Подготовка к Литературной гостиной «Мой Лермонтов».</p> <p>Литературная гостиная «Мой Лермонтов».</p> | |
| 2022 – 2023 учебный год (4 класс) | | |
| <p>«Пенза в военной шинели» (10 ч.)</p> | <p>Экскурсия по памятным местам города (Монумент воинской и трудовой славы, памятник «Проводы»).</p> <p>Сбор материала о своих родственниках-участниках ВОВ, изготовление семейных стенгазет.</p> <p>Проба пера (сочинения о ВОВ).</p> <p>Конкурс чтецов «Великая Победа»).</p> <p>Организация и оформление музея в классе «Помнит мир спасённый».</p> <p>Вечер памяти «Не меркнет золото Победы».</p> | <p>Выставка семейных стенгазет.</p> <p>Сообщения детей о своих родственниках-участниках ВОВ.</p> <p>Конкурс чтецов «Великая Победа».</p> <p>Музей в классе «Помнит мир спасённый».</p> |
| <p>«Горжусь тобой, мой Сурский край...» (16 ч.)</p> | <p>Экскурсии в музеи города (Краеведческий музей, дом-музей Ключевского, Музей народного творчества).</p> <p>Подготовка к викторине «Играешь ты, выигрывает история края».</p> <p>Викторина «Играешь ты, выигрывает история края».</p> <p>Создание презентаций, буклетов о родном городе.</p> <p>Проба пера (создание стихотворений, рассказов о любимом городе).</p> <p>Создание иллюстраций к стихотворениям, сочинениям, эссе.</p> <p>Поэтический вечер «Горжусь тобой, мой Сурский край».</p> | <p>Выставка буклетов о родном городе.</p> <p>Презентации о родном городе. Конкурс чтецов.</p> |
| <p>«Я юный гражданин своей страны» (8 ч.)</p> | <p>Экскурсия в ближайшую библиотеку, поиск информации по сети Интернет и в книгах для</p> | <p>Макет «Город будущего».</p> <p>Литературно-поэтический сборник.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>создания макета «Город будущего».</p> <p>Сообщения обучающихся «Город мечты».</p> <p>Создание макета «Город будущего».</p> <p>Создание литературно-поэтического сборника о родном городе.</p> <p>Заключительное занятие.</p> | |
|--|---|--|

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2008.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014.